

## Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

27-06-2022

<b>Praktiksted</b> Det Gule Hus	<b>Studerende</b>		
<b>Praktikvejleder</b>	<b>Praktikansvarlig underviser</b>		
<b>3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik</b>			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p><b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</b></p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>	<p><b>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</b></p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

		(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)	
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Se også planen for 2. års studerende.</p> <p>Det Gule Hus er et 0 – 6 års børnehus i Frederiksberg Kommune med de regler, rammer og normeringer, som her er os lagt.</p> <p>Den studerende har ansvaret for en lille gruppe af børn, som er på vej fra vuggestue til børnehave.</p> <p>I de kommende år vil vi implementere Den Styrkede Læreplan.</p> <p>Det brede læringsbegreb hvor læring tænkes over hele dagen, foldes ud, så medarbejdere og forældre har et fælles udgangspunkt.</p> <p>I Frederiksberg Kommune er vore strategiske pejlemærker: livsduelighed og skoleparathed. Vi arbejder struktureret i små læringsgrupper, som den primære pædagog er sammen med mindst to gange ugentlig.</p>	

<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>I de små læringsgrupper vurderes gruppens evne til koncentration, evne til at udvise nysgerrighed og lyst til at lære nyt, evne til behovsudsættelse, evnen til at rumme andre børn samt evnen til at give udtryk for egne følelser. På dette grundlag laves forløb af 6 – 8 ugers varighed, hvor læreplanstemaerne krop, natur og kultur foldes ud. De øvrige læreplanstemaer er en fast del af det tilrettelagte forløb, ligesom alle mål indeholdes i de daglige rutiner og de understøttende aktiviteter. Dialogisk læsning er en central del af disse forløb. Til alle forløb udfyldes skemaet: "Mål-, Aktivitets- og Evalueringsskema", som lægger rammen om den enkelte gruppes forløb. Når skemaerne er udfyldt, debatteres de med de øvrige på stuen for sammen at tilrettelægge understøttende aktiviteter.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi er konsekvent opmærksomme på at vidensdele på pædagogmøder, så vi får nye opdagelser bragt til torvs, herunder</p>	

		<p>også overgange, som vi ønsker at børnene oplever så let som muligt.</p> <p>Læringen blandt voksne er også udfordret af nye tiltag:</p> <p>Frederiksberg Kommune har vedtaget en digitaliseringsstrategi. Vi afprøver derfor forskellige digitale medier. Også dette felt udfyldes i planlægningskemaet.</p>	
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>I hvert læringsforløb vil vi være udfordret af børnenes egne ideer og indfaldsvinkler. Disse følges og vurderes for at enten ændre eller fortsætte op og ned af læringstrappen.</p> <p>Primærpædagogen har ansvaret for formidlingen til forældrene.</p> <p>Forløbet beskrives overordnet til forældrene på Aula. Der er flere ugentlige opdateringer og billeder af de forløb, som børnene oplever.</p> <p>I hverdagen taler vi med forældrene om det, de hører og ser, ligesom vi gerne opfordrer dem til at bidrage med deres ideer og tanker.</p>	

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p>	<p>Med udgangspunkt i observationer og gruppens evner tilrettelægges forløb med fælles overskrift i hele huset, så inspirationen kan flyde. Vi bruger skemaet til at planlægge og vurdere vores arbejde. Vi evaluerer sammen. På pædagogmøder taler vi om udkommet at perioden, og eventuelle forandringer før næste planlægning.</p>	
<p><b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b></p>			
<p>Ida Brandtzæg, Stig Torsteinson og Guro Øiestad: Se barnet indefra Søren Smidt og Suzanne Krogh: Pædagogiske rutiner i dagtilbud</p>			
<p><b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b></p>			
<p>Vejledningen foregår efter behov og gerne en gang ugentlig Vejledningen foretages af praktikvejleder, husets pædagoger og leder alt efter indfaldsvinkel</p>			
<p><b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b></p>			
<p><b>Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik</b></p>			

**Dato og praktikvejleders navn:**

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.