



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Det Gule Hus
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Amicisvej 9
<b>Leder</b>	Bodil Nielsen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	20
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	32
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Pia Lorenzen
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	7/9 2021 i tidsrummet 9,10-10,25

### Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

### Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Den pædagogiske kvalitet i Det Gule Hus fremstår fagligt funderet og reflekteret. Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse.

De voksne er omkring børnene og er alle i børnehøjde. De voksne er nærværende, imødekommende, støttende og meget anerkendende over for børnene og hinanden. Børnene fremstår nysgerrige og trygge, med en klar forventning om at blive mødt positivt, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege og rutinesituationer sammen med de voksne. Både personale og børn tager godt og interesseret i mod folk, der kommer til institutionen.

Jeg har ikke andre anbefalinger end, at institutionen skal fortsætte deres nuværende praksis, da den gør en positiv forskel for børnene.

### Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

*Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.*

Konsulentens vurdering.  
(Baseret på dialog og eksempler fra praksis)

#### Uddrag af mine observationer

Fire vuggestuebørn og en medarbejder skal ind fra legepladsen for at lege i tumlerummet. Medarbejderen guider børnene til selv at gå op ad trappen og ind i garderoben. Medarbejderne hjælper og støtter børnene til selv at prøve at tage jakke og sko af. Hun hjælper med knapper og lynlåse, og



	børnene klarer resten selv. Medarbejderne åbner velcrolukningen i skoene og opfordrer børnene til selv at tage sko af og ligge dem på i børnenes kasse. Alle børn kommer stille og roligt ind på badeværelset for at vaske hænder. Det er min vurdering, at de voksne generelt modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagsituationer.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Ved mit tilsyn er der sygdom blandt børnene i vuggestuen og alle 12 vuggestuebørn holder samling på legepladsen sammen med tre medarbejdere. De fortæller børnene at der skal ske tre aktiviteter denne formiddag, hvor fire børn skal på tur, fire børn skal lege i tumlesalen og fire børn skal lege på legepladsen.</p> <p><b>Uddrag af mine observationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppen der skal i tumlerummet, går først ind i garderoben, senere ind på stuen og på badeværelset. Børnene får øje på at der er kommet nye skummøbler i den lille stue og kaster sig ned i dem med stor jubel. Medarbejderen venter tålmodigt og da børnene er færdige med legen der, går de videre til tumlerummet. Jeg får oplyst at de har fokus på bevægelse og leg, hvor de har leget at de er forskellige dyr. Medarbejderen starter en sang om frøer der hopper, men børnene er optaget af madrasserne og møblerne til hule og hun foreslår derfor, at de bygger en hule. Det er børnene med på og de hjælper med at sætte tag på hulen.</li> </ul> <p>I børnehaven er børnene ligeledes delt op i tre mindre grupper denne formiddag. De største børn er ude at køre med bus, den mellemste gruppe børn er på legepladsen og de mindste børn er på stuen, hvor der er startet en ny pige.</p> <p><b>Uddrag af mine observationer:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En medarbejder sidder på stuen med 5 børn og skal til at læse historie. En ny startet pige sidder ved siden af medarbejderen som fortæller om den bog som børnene har valgt. Han læser historien og bruger lyde og fagter og stopper og lytter, når børnene afbryder for at kommentere handlingen. Børnene er medinddraget og de kigger koncentreret på medarbejderen og bogen.</li> </ul> <p>Det er min vurdering at de voksne i Det Gule Hus giver børnene gode deltagelsesmuligheder, mulighed for at lære noget nyt og de følger børnenes initiativer.</p> <p>Der er mulighed for at børnene kan deltage i forskellige aktiviteter, både de stille og de mindre stille.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p><b>Uddrag af mine observationer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En medarbejder leger skjul med børnehavebørnene. De gemmer sig forskellige steder på legepladsen og der er en lystig stemning med mange grin. Medarbejderen deltager aktivt og man kan tydelig fornemme at det er en leg der er genkendelig for børnene.</li> <li>• En medarbejder har lavet en balancebane på vuggestuens del af legepladsen og han leger på den med 4 børn. Et af børnene er i indkøring og han har pigen i hånden. Et andet barn savner sin mor og han får medarbejderens anden hånd. Medarbejderen er i børnehøjde og taler stille og roligt til børnene, som øver sig på at træde op og ned på banen.</li> </ul> <p>Som beskrevet ovenfor understøtter de voksne i den grad børnenes leg og initiativer, og legepladsen giver mulighed for forskellige former for leg.</p>



	<p>Indenfor på stuerne er der indrettet små rum i rummet, så det er muligt for børnene at fordybe sig i legen. Legetøjet er tilgængeligt for børnene og er af en mængde, der gør det muligt at lege flere børn sammen. siden mit sidste uanmeldte tilsyn har institutionen arbejdet med udvikling af det fysiske læringsrum og der er skabt mange gode legezoner til børnene.</p> <p>På legepladsen, som ligeledes er inddelt i legezoner, er de voksne fordelt rundt omkring. Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommenhed, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>De voksne møder børnene smilende, støttende og anerkendende. De følger børnenes initiativer, de udviser respekt for børnenes mening og italesætter børnenes følelser.</p> <p>Der er blandt andet på legepladsen længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for.</p> <p>Jeg ser eksempelvis mange længerevarende dialoger omkring hulebygning, reglerne for at lege skjul og øvning på balancebanen. Personalet spørger børnene og respekterer deres svar, eksempelvis "Skal vi synge frø sangen", og når barnet svarer nej, respekteres det. Eller når den voksne spørger barnet om hun kan lyne skoen og barnet siger nej, så hjælper den voksne barnet.</p> <p>Børnene udviser stor omsorg for hinanden og taler pænt til hinanden</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-



<b>Forældresamarbejde</b> (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser ikke nogen afleveringer af børn under mit tilsyn, så jeg kan ikke vurdere samspillet imellem forældre og personale.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På børnehavens del af legepladsen står en gren/kurve hytte, som er gået i stykker og grene stikker ud så børnene kan rive sig på den. Jeg gør opmærksom på at den skal fjernes og personalet går i gang med at fjerne den under mit tilsyn.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-