

2025

Læreplan



Velkommen til Det Gule Hus' pædagogiske læreplan.

Læreplanen er vores dynamiske dokument, som danner rammen for vores systematiske arbejde med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

For at vores læreplan skal være et meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som vi kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og vores pædagogiske praksis, er det væsentligt, at den tager udgangspunkt i netop den virkelighed, som vi er i, og at både medarbejdere, forældre og ledelse er med til at udarbejde den.

Fra 2024 kommer tiltag fra tilsynet i februar ligeledes til at indgå i de kommende års fokusområder. Tilsynet har forvaltning, medarbejdere og ledelse været en aktiv del af, og resultaterne pegede heldigvis på de samme områder, som vi i forvejen havde aftalt at sætte i spil for året.

Tilsynet afsluttes med en samtale, som forældrebestyrelsesformand, dagtilbudsleder, pædagogisk konsulent og leder har. Her aftales de områder, som skal have opmærksomhed for de næste år. Vi glæder os til at udvikle pædagogikken sammen.

Pædagogisk læreplan

Hvem er vi?

Indhold i den pædagogiske læreplan:

Pædagogisk grundlag

- Barnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen
- Inddragelse af lokalsamfundet
- Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

De seks læreplanstemaer

- Hvordan arbejder vi med dem?
- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Evaluerings af læreplan

Hvilke tanker om forandring har tilsynet i 2024 afstedkommet?

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og aktivitet
- Generelt om tilsynet

Det Gule Hus – hvem er vi?

Det Gule Hus er en kommunal institution, som er normeret til 20 vuggestuebørn og 32 børnehalebørn. Institutionen ligger på Amicisvej 9 på Frederiksberg i en gammel villa, en fantastisk placering omgivet af grønne oaser, som vi ofte besøger. Vi har en lille legeplads, som vi uafsladigt forsøger at forbedre. I stueetagen har vuggestuen lokaler. Børnehaven har garderobe i kælderen, bor på 1. sal, og herfra er der en gruppe(årgang) børn, der dagligt kører på tur i vores minibus.

Vi har eget produktionskøkken, hvor vores køkkenassistent laver mad fra bunden til alle børn. Vuggestuen får alle måltider (formiddagsmad, frokost, eftermiddagsmad), og børnehalebørnene får frokost, mens de selv medbringer eftermiddagsmaden. Læs mere om mad og måltider i vores [Mad – og måltidspolitik](#)

Det Gule hus er et lille børnehus, hvor alle voksne kender alle børn. Barnet er tilknyttet en pædagog, som det følger gennem henholdsvis vuggestuen og børnehaven og har sin læringsgruppe som fundament.

Vuggestuen arbejder struktureret i små læringsgrupper, hvor hver pædagog har to grupper med 3 – 4 børn. Grupperne er aldersvarende.

I børnehaven er børnene opdelt i årgangsgrupper, som hver har deres egen pædagog. Det er i disse grupper vi arbejder med særlige læreplanstemaer.

Vi færdes på gåben, med bybus, med metro og besøger f.eks. Frederiksberg Have, legepladser på vejene omkring os, Landbohøjskolens Have, m.v. og altså fra barnet bliver 3 år også i vores egen bus, som giver os mulighed for at komme længere omkring. Vi har adgang til en spejderhytte med rigtig gode udearealer, og ellers kører bussen til relevante steder ift. læreplanstemaerne eller på en særlig legeplads efter børnenes behov og interesse samt vejr og vind.

Det pædagogiske læringsmiljø har egen sin rytme og veksler mellem voksenplanlagte aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer. Over hele dagen veksler børnene mellem ude og inde, mellem store og små grupper, mellem aktivitet og hvile, alt efter hvilke behov, der skal tilgodeses netop denne dag.

Læreplanstemaer arbejder vi med over hele dagen. Vi benytter enhver anledning til at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi har valgt at have fælles overskrifter i hele huset for arbejdet med de tre aktivitetstemaer: Krop, sanser og bevægelse; Natur, udeliv og science og Kultur, æstetik og fællesskab.

Det Gule Hus har en række traditioner, som skal binde os alle – børn, forældre og medarbejdere sammen. Vi lægger vægt på at danne små netværk omkring børnene. Derfor er nogle møder forbeholdt gruppens forældre og pædagogen.

Livsduelige børn er målet for vores indsats.

Pædagogisk grundlag

- **Børnesyn**

Det at være barn har en værdi i sig selv. Vi udvikler ikke til "voksenheden", men er optagede af at være til stede i nuet. Børnene har medbestemmelse, og vi anvender også netop deres perspektiv i den pædagogiske tilrettelæggelse.

Personalet er opmærksomt på barnets nærmeste udviklingszone og giver barnet nærvær, omsorg og tryghed, så de optimale betingelser for udviklingen er til stede.

- **Dannelse og børneperspektiv**

Barnet er aktiv medspiller i både tilrettelagte og spontane aktiviteter. Vi undres sammen - børn og voksne, stiller alle de spørgsmål, som vi kommer i tanke om. Alle har ret til ligeværdigt at blive hørt, set og anerkendt.

Personalet sørger for at stille spørgsmålene – hvorfor og hvordan. Vi samtaler og løser udfordringer i fællesskab.

Vuggestuen: "En tur kan være tilrettelagt på et barns initiativ. Pædagogen bemærker drengens (1,2 år) undren. Drengen peger og siger en lyd. Han vil gerne vide, hvorfor der er en særlig og ny lyd på legepladsen. Pædagogen tager ham med over at se en kæmpe boremaskine, som gnaver sig ned i fortovet længere nede af vejen."

- **Leg**

Legen har en værdi i sig selv. Børn kan slet ikke lade være at lege. Børnene bruger legen til at afprøve oplevelser, relationer, nye situationer og får herigennem nye erfaringer.

Personalet iagttager legen og vurderer, hvordan de kan understøtte dens udvikling.

Vuggestuen: En gruppe på 5 børn (aldre omkring 1 år og 10 mdr), leger på stuen. Der er to børn der leger med Lego, og tre børn der laver mad til hinanden i legekøkkenet. Det ene barn fra køkkenet, se en lang legoklods og tager den op til øret. Hun går lidt rundt med den og da vi får øjenkontakt spørger jeg hende om hun snakker i telefon. Hun svarer ja! Et andet barn hører det og finder en legoklods, som hun vil give mig. Jeg spørger om hun også vil snakke i telefon, hun siger "Nej" og peger på mig. "Du vil gerne have at jeg ringer, hvem skal jeg ringe til?" Hun siger "mor" med et smil på læben. Jeg trykker lidt på klodsen og tager den op til øret. "Hej, jeg ringer fra vuggestuen for at fortælle dig at din datter har det godt og leger med sine venner. Vi ses senere, hej hej". Flere børn kommer med i legen og vi ringer både til mor, far og bedsteforældre.

- **Læring**

Børn lærer hele tiden. De er nysgerrige på omgivelserne. Oplevelser fra alle arenaer bliver inddraget i hverdagens snakke, aktiviteter og lege.

Personalet skaber et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, som rummer mange forskellige slags oplevelser.

Vuggestuen: På legepladsen har vi hver dag en stor dunk med vand stående i børnehøjde, hvor der stille og roligt løber vand ud. Børnene udforsker, eksperimenterer og sanser vandet, idet de hælder vand i spande, skåle og baljer, de putter sand eller blade i, laver kager, går en tur med en trillebør fyldt med vand, sopper i baljen med bare tæer eller sætter sig ned og mærker gyset af det kolde vand, en voksen fylder den store vandkande med vand, for at lave et brusebad til dem - nogle børn er tilbageholdende med at komme tæt på, andre løber lige ind i de bløde stråler. På denne måde, hvor børnene selv er aktører, forankrer begrebet VAND sig i dem og vil bruge det i fremtidige aktiviteter, lege og deres forståelse af verden.

- **Børnefællesskaber**

Børnefællesskaber er fundamentet for arbejdet i institutionen, og derfor er opmærksomheden på barnets deltagelse særskilt vigtig. Børnene afprøver forskellige positioner i et trygt miljø. I vuggestuen laver vi små læringsgrupper på 3 – 4 børn og bruger bl.a. ofte dialogisk læsning. I børnehaven bliver grupperne større, og også mulighederne for aktiviteter og fælles lege udvides. Disse grupper har en fast pædagog, som former aktiviteter og oplevelser på gruppens niveau, og sørger for at børnene udfordres tilpas og guides til nærmeste udviklingszone. Efter aktiviteterne får børnene mulighed for at fortsætte deres egen leg, mens den voksne træder til side. Børnene får her lejlighed til at afprøve det nye for sig selv og i gruppen.

Vi vægter det nære, de tætte relationer og fællesskabet. Vi ønsker et tæt samarbejde med forældrene, så vi kan støtte og supplere den udvikling, som barnet er nået til.

Personalet sørger for at have fokus på det enkelte barn, og dets og gruppens trivsel og udvikling.

Vuggestuen: En lille gruppe børn fra vuggestuen er på juletur med de største børn fra børnehaven. Vi tager Metroen ind til Rådhuspladsen, og børnene får øje på det store juletræ. Imens vi går hen mod det, snakker vi om at vi øver "Juletræet med sin pynt" til julefesten. Børnehavebørnene stiller sig tæt sammen og begynder at synge sangen, de voksne stemmer i og vuggestuebørnene kigger betaget på juletræet. Turen forsætter ned ad strøget, hvor vi kigger på de flotte udstillinger.

- **Pædagogisk læringsmiljø**

Det pædagogiske læringsmiljø er over dagen tilrettelagt med vokseninitierede -, børneinitierede -, og spontane aktiviteter og rutiner. En hverdag med plads til børnenes ideer og masser af leg. Vi er ude og inde, på tur og hjemme, i større og mindre grupper. Vore rutiner har deres helt eget forløb, og skaber tryghed for børnene. Hverdagen er genkendelig.

- **Forældresamarbejde – samarbejde med forældre om børns udvikling**

Samarbejdet med forældrene om barnets og gruppens trivsel foregår både i det daglige og ved de faste møder, som ses herunder.

Oversigt - samtaler i Det Gule Hus

Velkomst-samtale	3 mdr. opfølgning	2år	Overlevering vug/bh	3 mdr. opfølgning	4 år	Overgang til skole
Barnets historie			Barnets historie			
Indkøring	Evaluerings af opstart		Indkøring	Evaluerings af opstart		
Generel info			Generel info			
Gensidige forventninger			Gensidige forventninger			
Samtaleskema - præsentation	Samtaleskema	Samtaleskema	Samtaleskema	Samtaleskema	Samtaleskema	Samtaleskema – Du skal snart i skole-folder
Robusthed – familien	Hverdagen –	Hverdagen – personlig og social kompetence – livet i gruppen og familien	Hverdagen – personlig og social kompetence – livet i gruppen og familien	Hverdagen – personlig og social kompetence – livet i gruppen og familien	Hverdagen – personlig og social kompetence – livet i gruppen og familien	Hverdagen – personlig og social kompetence – livet i gruppen og familien
Relationer		Venskaber	Venskaber	Venskaber	Venskaber	Venskaber
Sprog	Sprog	Sprog	Sprog	Sprog/test	Sprog	Sprog/test
Søvn, sut, renlighed		Søvn, sut, renlighed	Søvn, sut, renlighed			

Der er altid plads til en samtale, når der er behov 😊

Vuggestuen: Jeg møder et barn (1 år og 7 mdr.) og hendes mor i garderoben. "Godmorgen, hvor er det godt du kommer, for vi skal lege med hulen i dag". Pigen smiler og mor fortæller at de havde haft en lang snak om hulen dagen før, men det havde været lidt svært at finde ud af, hvad det var hun ville fortælle. Jeg hjælper pigen med at fortælle, hvad vi legede i hulen dagen før, og vi viser mor, hvordan den ser ud.

• Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner er for os de børn, der i kortere eller længere perioder er påvirket af f.eks. dårlig søvn, forældres skilsmisse, motoriske udfordringer, osv.

Når vi oplever, at barnet i en periode er udfordret på sin trivsel/udvikling, kan vi i fællesskab finde ideer til løsninger. Pædagogen har mulighed i samarbejde med forældrene at bede psykologer, talekonsulenter, fysioterapeuter eller sprogkonsulenter om assistance. Vi har også adgang til en socialrådgiver, som kan bidrage til hjælp til familien – f.eks. ved skilsmisse eller andre mindre eller større begivenheder, som påvirker familiemedlemmernes trivsel.

Når vi samarbejder om barnet, laver vi klare aftaler om, hvad I gør derhjemme, og hvordan vi arbejder med løsningen hos os. Når vi har klare forventninger til hinanden, kan vi nemt og hurtigt justere vores fælles indsats.

Vuggestuen: Vi arbejder til dagligt i små læringsgrupper, hvor der er 3-4 børn i hver. Dette giver os mulighed for at skabe et rum, hvor de børn, som kan have det svært, er generte eller har svært ved at aflæse de andre børn, kan blomstre og med spæde skridt og den voksnes støtte og omsorg, opdager at fællesskabet er for alle. Det kan f.eks. være en pige, som i det store fællesskab, kan være afhængig af en bestemt voksen, have svært ved at gå i gang med en leg, selvom hendes ven er der, er tavs og initiativløs. Så snart hun er i den lille læringsgruppe, er hun tryk ved at snakke, grine, tage initiativ, være bestemmende, fortælle historier og være med sammen med de andre 3 børn. Og de erfaringer bringes efter tid med i det større fællesskab.

- **Inddragelse af lokalsamfundet**

- Bussen
- Bibliotek
- Skolen
- ZOO
- Tur med bus
- Tur med Metro
- Masser af gåture i det trygge nærmiljø

Vuggestuen: I forbindelse med temaet VAND, er der planlagt en tur til Nyhavn med de store vuggestuebørn. Vi snakker med dem om hvad vi skal se på turen - f.eks. det store anker. Det optager børnene meget og det første de ser, da vi kommer over vejen, er da også det. Forventningsfulde undersøger de ankret og vi bliver enige om at prøve og løfte det. Med ansigtsmimik, der viser vores enorme anstrengelser, må vi konstatere, at det er for tungt og at vi tilsyneladende ikke har spist nok havregryn til morgenmad... Senere på eftermiddagen, da de bliver hentet, fortæller de ivrigt om turen og om det store anker, som vi ikke kunne løfte, fordi vi ikke havde spist nok havregryn samtidig med at de opgivende slår ud med armene.

- **Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø**

Indbydende omgivelser for børn og voksne – møbler, lys, sikkerhed

Voksne som tilgængelige rollemodeller – tryghed, tillid

Vi indretter rummene, så der er mest mulig fleksibilitet. I børnehaven kan reolerne f.eks. rykkes, når der skal være plads til samling, hver formiddag. Herefter kan de igen rykkes tilbage, så de giver flest mulige små afgrænsede legeområder. Den voksne klæder rummet på efter temaer og aktiviteter, både for at fremme nysgerrighed og for at dokumentere børnenes udtryk.

Vi indretter hele tiden huset, så det afspejler vore aktiviteter. Vi sørger for at rydde op efter os, så vi kan finde vores legetøj, og vi ikke skal lede for længe efter noget bestemt. Børnene deltager aktivt husets

praktiske gøremål, og deres udtryk i form af f.eks. tegning, maling, mv. pryder vore vægge. Vi er stolte af de ting, vi viser frem.

Vuggestuen: Jeg har 3 piger i en læringsgruppe, vores tema er venner. Jeg laver dialogisk læsning med en bog om to gode venner. Til bogen har vi en kuffert med remedier som passer til historien. Vi har læst og de har hver fået en kop, som de legede at de drak saftvand af, lige som i bogen. Men så bliver de optaget at en skraldebil. De går hen til vinduet og kigger på den. Efter et stykke tid begynder de at miste interessen for skraldebilen og kigger sig omkring. Den ene pige forsøger at holde de andre i hånden. Sammen danner de en rundkreds og svinger med armene. De vil gerne synge vores "holde i hånden sang". Jeg hjælper dem med synge sangen 5 gange, hvorefter de gerne vil lege med bolde.

- **Sammenhæng med børnehaveklassen**

- Barnets stemme – et lille interview af barnet, som deles med forældre og skole
- Nye måder at vælge på – afstemninger
- At lege uden voksenopsyn på legepladsen
- Koncentration
- At tage stilling til hvilken beklædning, du har brug for
- Hygiejne klarer børnene selv
- Omsorg for de øvrige og yngre børn

De seks læreplanstemaer

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Under hvert læreplansaktivitetstema "Krop og bevægelse", "Natur og naturfænomener" og "Kultur og kulturelle udtryksformer" arbejder vi samtidig i grupperne med børnenes alsidige kompetencer, de sociale kompetencer, den sproglige udvikling, som også er dele af læreplanens indhold. Alle temaer kommer på mange områder ligeledes til udtryk i vores hverdagsrutiner. Vi går ikke forbi en snegl uden at den bliver kommenteret af både børn og voksne.

Vi vælger fælles tema i hele huset, så der er mulighed for fælles inspiration og samarbejde både mellem grupperne og mellem etagerne. Vi har i øjeblikket et tema i et længere forløb, som varer 2 – 3 måneder. Nogle forløb kan godt have samme tema og flere overskrifter.

Vi har valgt at have de 3 temaer kultur, natur og krop som aktivitetstemaer. Det betyder, at vi hen over året veksler mellem disse. Vi har rigtig god erfaring med at inspirere hinanden i den pædagogiske tilrettelæggelse. Vi laver fælles overskrifter i huset, og så folder den enkelte pædagog temaet ud, så det matcher netop deres børnegrupper.

De 3 øvrige læreplanstemaer alsidig, personlig, social og sprog har meget stort fokus i hverdagens rutiner.

Ved planlægningen af temaerne, anvender pædagogen dette [skema](#).

Pædagogerne på stuen samstemmer deres aktiviteter og aftaler, hvordan stuen kommer til at se ud, hvilke fælles sange, bøger og udflugtsmål, der er i spil.

Under eller efter gennemførelsen laver pædagogen sammen med leder en evaluering af forløbet.

På pædagogmødet evalueres selve organiseringen af disse forløb.

Herunder ridses målene for det enkelte tema op. Disse mål, sammenholdt med børnegruppens udviklingsniveau er basis for pædagogens tilrettelæggelse af forløbet.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

- Engagement
- Livsduelighed
- Gåpåmod
- Deltagelseskompetence

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

- Deltagelse og medindflydelse
- Empati
- Legens betydning

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

- Interaktioner
- Sproglige rollemodeller
- Fællesskaber

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

- Krop
- Sanser
- Bevægelse

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

- Natur
- Udeliv
- Science

Vuggestuen: Vi har et tema om vand, hvor vi -

- gennem dialogisk læsning, hvor vi gentagne gange læser samme bog og børnene mere og mere overtager fortællingen med personlige historier hjemmefra,
- gennem kreative udfoldelser, hvor de igennem sanserne får en forståelse af, hvad de kan udrette med vand og
- gennem ture til springvandet, hvor de ligger på maven og mærker vandet løbe igennem fingrene eller Nyhavn, hvor de ser skibene ligge for anker i vandet og vandmændene svømmer rundt.

Vuggestuen: Under vores vandtema har vi i de små læringsgrupper undersøgt og leget med vand. Jeg vil afslutte forløbet med at vise børnene at vand kan skifte konsistens. Vi prøver at blande vand med kartoffelmel, det er en sjov sanse-leg, da det bliver som modellervoks, når det er i bevægelse og bliver fyldende, når det ligger stille. Jeg forberedte også nogle store isterninger med frugtfarve, som vi skulle tegne med. Det blev båret tegnet og smagt på isen, og til sidst havde alle børnene en lille farvet vandpyt foran sig.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.
 - Kulturelt indtryk og udtryk
 - Fællesskab

Evaluering af læreplan:

Fra læreplan til praksis – og retur:

Evalueringen af læreplanen 2022 har haft fokus på strukturen omkring arbejdet - hele planlægningen af aktiviteterne, gennemførelsen og evalueringen, ligesom dokumentation både internt og til forældre fortsat skal have opmærksomhed.

Vi holder fast i at årets 3 temaer skal planlægges så detaljeret, at kollegerne kan inddrages og assistere. De understøttende aktiviteter skal præciseres og beskrives, så alle har mulighed for at bidrage med egne påfund.

Evalueringen med leder er god feedback på hverdagens praksis. På samme møde aftaler vi mikrohandlinger for børn/grupper med udfordringer.

Ved forfald forsøger vi at fastholde de små læringsgrupper, både af hensyn til børnenes udvikling, og også for medarbejdernes trivsel, som tilgodeses ved at stå fast på de vigtigste gøremål i den pædagogiske hverdag.

Vi har haft flere PPR-konferencer, som har udvidet vores pædagogiske fundament. Vi har fået sikkerhed for, at vi arbejder i den rigtige retning.

Dokumentationen skal fortsat have fokus. I den ugentlige forberedelse nedfældes aktualiteten om gruppens børn. Det skal fremgå af pædagogens arbejdsnoter, hvad der er vigtigst for børnene.

Vi skal stadig udsende de aktuelle fotos og pædagogisk beskrivelse af hverdagen til forældrene minimum 2 gange om ugen.

Vi vil i ny tid beskrive, hvad børnene kan forvente at opleve på bussen.

Sammen med forældrebestyrelsen vil vi "brande" børnehaven, så vuggestuens forældre i højere grad er bedre orienteret om hverdagslivet på 1. sal.

Der blev ført pædagogisk tilsyn efter KIDS-metoden af Pia Lorentzen, pædagogisk konsulent i februar 2024. Pointer og tiltag beskrives for de følgende år.

Hvilke tanker om forandring har tilsynet i 2024 afstedkommet?

Fysiske omgivelser:

1. Opsummering af relevante pointer fra tilsyn:

- Tematiserede legezoner
- Tilgængelige materialer
- Mulighed for rolleleg ude
- Flere tilbud om aktiviteter ude

2. Hvorfor prioriteres netop dette udviklingsområde?:

- Området prioriteres fordi det falder i tråd med de tiltag, som vi har peget på, skulle være årets indsatsområder. Vi har ønsket i højere grad at tematisere legen ude. Vi har også ønsket i højere grad at sammenkæde aktiviteter på bussen med det, der foregår hjemme.

1. Hvad er målsætningerne for udviklingsarbejdet – hvad vil vi se ske?

Børnene får mulighed for at lade sig inspirere og udfordre af tilbud og aktiviteter, som de selv har mulighed for at vælge og finde frem.

Indretningen tilgodeser børnenes overblik og valgmuligheder

En voksen deltager i børnenes lege, og holder "fri" fra det praktiske.

2. Hvilke overordnede indsatser vil vi iværksætte – hvad har vi tænkt os at gøre?

- Etablere læsehjørne på legepladsen
- Vuggestue og børnehave laver temakasser til legepladsen
- Flere fælleslege ude – inspirationskatalog til børn og voksne
- Legevoksen sættes i "system"
- Vi indkøber skab til opbevaring ude samt bogreol til børnehaven

3. Sammenhæng med den pædagogiske læreplan:

Erfaringer fra tilsyn 2024 vil blive tilføjet som fokusområder for de næste par år. Der bliver ikke lavet om på strukturen, men justeret på pædagogiske tiltag. Og så må medarbejdernes vaner og rutiner aflæres for at give plads til nyt. Det glæder vi os alle til. At være i trivsel er også at udvikle sig med det, der er behov for.

4. Tidsplan for udviklingsarbejdet:

Dette arbejde er i gang.

Vi følger op på husets møder, også med forældrebestyrelsen.

Vi vil forsøge at lave flere observationer af vores indsatsområder for at blive skarpere på hverdagens pædagogik.

Relationer:

1. Opsummering af relevante pointer fra tilsyn:

- Forskel på arbejdet med selvhjulpenhed
- Børnenes medindflydelse er minimal
- Sæt ord på børnenes oplevelser og behov

2. Hvorfor prioriteres netop dette udviklingsområde?:

- Vi fortsætter med at arbejde i de små læringsgrupper. Læringsgrupperne har høj prioritet, fordi strukturen skaber mulighed for nærvær med børnegruppen og støtte til og udfoldelsesmuligheder for det enkelte barn. Det giver samtidig stor arbejdsglæde.
- Vi har valgt at opprioritere sprogmiljøer for at skabe rum til alle børns sproglige udfoldelser. Vi skal alle have viden om dialogisk læsning, børns sproglige udvikling, om forstyrrelser i det lydlige rum, m.v. Sprogpædagogerne får til opgave at facilitere denne udvikling på baggrund af KIDS-materialet og egne observationer
- Børns selvhjulpenhed og deltagelse i hverdagens gøremål er "sandet til" i børnehaven.
- Arbejdet med børnenes demokratiske deltagelse mangler fælles fokus og retning. Vi har brug for mere viden for at udvikle pædagogikken.

1. Hvad er målsætningerne for udviklingsarbejdet – hvad vil vi se ske?

Medarbejderne følger børnenes ønsker om ude-/indeleg, når det er muligt.

- Børnene deltager i hverdagens aktiviteter, som borddækning, oprydning, opfyldning af papir, tøjvask, m.v. Den lille gruppe eller det enkelte barn får tid og nærvær med en voksen.
- Børnene skal i flere sammenhænge have mulighed for at træne den demokratiske disciplin.

2. Hvilke indsatser vil I iværksætte – hvad har vi tænkt os at gøre?

- Vi får igen fat i børnenes deltagelse i hverdagslivet
- På pædagogmødet fik også vuggestuen øje på flere muligheder for at børnene får lov at udfolde de muligheder de har for at være aktive i hverdagens rutiner
- Kan vi afholde afstemninger om dagens menu? Og hvor kører bussen hen?

3. Sammenhæng med den pædagogiske læreplan:

Vi fastholder de små læringsgrupper, som er det helt rigtige udgangspunkt for dialoger og nærvær, og for pædagogens oplevelser med børn helt tæt på.

4. Tidsplan for udviklingsarbejdet:

Vi er i gang, og vil fortsætte udviklingen på møderne, så vi sikrer den samme retning for os alle. Sprogpædagogerne skal planlægge vores fælles boost.

Leg og aktivitet:

1. Opsummering af relevante pointer fra tilsyn:

- Bedre balance mellem leg og aktivitet
- Fælleslege for at inddrage alle børn

2. Hvorfor prioriteres netop dette udviklingsområde?:

- Fælleslege har allerede høj prioritet på legepladsen.

1. Hvad er målsætningerne for udviklingsarbejdet – hvad vil vi se ske?

Opmærksomhed på at differentiere tilbud
Legevoksen som har fokus på også de udsatte børn

2. Hvilke overordnede indsatser vil I iværksætte – hvad har vi tænkt os at gøre?

- Medarbejderne forbereder flere forskellige lege, så børnene kan afkode de forskellige muligheder

3. Tidsplan for udviklingsarbejdet:

Også dette arbejde er i gang. Vi holder fokus på alle områder på vore pædagogmøder og stuemøder.

Generelt om tilsynet

Fine betragtninger, som kan være en del af fundamentet for vores pædagogiske debatter og indsatsområder. Nogle udsagn var et velkomment skub tilbage på sporet.

Vi tager forandringerne/initiativer med til forældrebestyrelsen.

KIDS-materialet er et fint kvalitetsværktøj, som vi selv kan anvende til udvikling af praksis.

Der er også udsagn i tilsynet, som er særlige for dagen. Og det kan vi nok ikke gøre så meget anderledes, når dagen byder på 4 sygemeldinger. Det er heldigvis sjældent. :)

