



## Uanmeldt tilsyn

<b>Institution</b>	Det Gule Hus
<b>Status</b>	Kommunal
<b>Adresse</b>	Amicisvej 9
<b>Leder</b>	Bodil Nielsen
<b>Normerede pladser 0-3 år</b>	20
<b>Normerede pladser 3-6 år</b>	32 (heraf 12 buspladser)
<b>Pædagogisk konsulent</b>	Iben Lunderskov
<b>Dato for tilsynsbesøget</b>	25. september 2020 kl. 9:15-10:30

<p><b>Rammen for det uanmeldte tilsyn</b></p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p><b>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</b></p> <p>Det er min faglige vurdering, at den pædagogiske kvalitet i Det Gule Hus er høj. Børnene har gode og varierede legemuligheder og de planlagte pædagogiske aktiviteter fremstår veltilrettelagte og giver børnene gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse. Legen har gode betingelser og relationerne mellem børn og voksne er nærværende og anerkendende.</p> <p>Jeg har ikke på dette tilsynsbesøg fundet anledning til at give anbefalinger til justeringer af den pædagogiske praksis.</p>
---

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer</b> (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) <i>Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Modtagelse: Det gule hus har en bus tilknyttet. Men på dagen for tilsynsbesøget har buschaufføren fri, så alle er denne dag. På den første del af dagen, hvor børnene modtages er alle børn og voksne fra børnehaven er på legepladsen. Der er sat pavilloner op. Det regner og mange af børnene er optaget af at samle regnvand der drypper ned i spande og vandkander. Børnene ser ud til at hygge sig og have det sjovt.</p>



	Modtagelsen fremstår veltilrettelagt og giver børnene gode muligheder for leg og trivsel.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler om opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter</b> (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>En voksen og en mindre gruppe vuggestuebørn sidder sammen på gulvet. Den voksne synger og laver fagter til. Børnene deltager på forskellige måder fx ved at synge med, at lave fagter eller ved at sidde smilende på skødet af den voksne. Den voksne inddrager børnene ved at de er med bestemmende i forhold til, hvilke sange der skal synges og hvor længe. Alle børnene aktivt deltagende og ser ud som om de synes det er sjovt. Den voksne giver mulighed for, at børnene selv kan vælge hvordan de vil deltage. Dette understøtter i høj grad børnenes muligheder for læring og udvikling og trivsel.</p> <p>En voksen og tre vuggestue børn leger med nogle ringe, som de har lagt oven på deres hoveder. De synger en sang om ringene og leger derefter med dem. Den voksne sætter ord på børnenes handlinger og intentioner. Fx ved at sige: "Ja, du har givet hende ringen", "Nu har du ikke noget på hovedet", "Vil du gerne have den gule? Nej, du vil hellere have den orange. Og du vil to rasleæg". Den voksne fremstår smilende og imødekommende og det ser ud til at børnene hygger sig og har det sjovt.</p> <p>Denne dag er det planlagt, at Storegruppen skal på en længere tur og har madpakke med, for de vil være væk hele dagen. Mellegruppen skal på en lidt kortere tur. Jeg observerer ikke, at de tager på tur, men ud fra de voksnes samtaler fremstår det som om turen er velplanlagt.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<p><b>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg</b> (børneinitierede lege og vokseninitierede lege)</p>
--



<p><i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Legen har gode betingelser i det gule hus. Der er muligheder for at lege mange typer af lege og for at lege kan være uforstyrrede og længerevarende.</p> <p>Både i vuggestuen og i børnehaven ser jeg voksne, der leger længerevarende lege sammen med børnene.</p> <p>I børnehaven ser jeg fx, at en af de voksne, der danser sammen med børnene til børnenes spontant opståede sange på legepladsen.</p> <p>I vuggestuen ser jeg fx, at en voksen og fem vuggestuebørn sidder på gulvet på en stue og leger med dyr. Der er god kontakt børnene i midten. Den voksende deltager i legen, når børnene inviterer til det enten verbalt eller med gestik eller blikretning. Den voksne er opmærksom på børnenes nonverbale kommunikation og sætter ord på børnenes handlinger og indgår i legene på børnenes præmisser.</p> <p>Legepladsen er ikke stor men giver mange forskellige legemuligheder.</p> <p>Stuerne bærer præg af, at restriktionerne grundet Corona gør, at udvalget legetøj er begrænset. Der er dog relevant legetøj fremme på stuerne, så alle børn har noget interessant at lege med.</p> <p>Rummene er indrettet, så der er mulighed for at benytte dem på flere måder. Fx. er der borde, der kan slås op på væggen, så der kan blive mere gulvplads, hvis der er brug for det til en aktivitet.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Fortsætte den nuværende praksis.</p>
<p><b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent</p>	<p>-</p>

<p><b>Relationer</b> (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer)</p> <p><i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>De voksne i Det Gule Hus fremstår omsorgsfulde. Jeg ser børn, der henvender sig til voksne med en tydelig forventning om at blive positivimødet.</p>



	<p>Tonen mellem børn og voksne er anerkendende. Et konkret eksempel herpå er, da en voksen ser et barn, der leger i regnvejret uden at have hættten på regnfrakken oppe. Den voksne går hen til barnet og spørger smilende: "Må jeg give dig hættten på?". Barnet ser på den voksne. Den voksne fortsætter: "Du må også meget gerne selv tage hættten på, for jeg synes at du bliver våd". Barnet tager sig til hovedet og konstaterer, at håret er vådt. Barnet tager grinende imod den voksnes hjælp og får hættten på.</p> <p>Jeg observerer talrige længerevarende samtaler mellem børn og voksne. Samtalerne bærer præg af, at de voksne stiller børnene åbne spørgsmål, hvilket understøtter børnenes sproglige udvikling. Jeg ser voksne, der følger børnenes interesser og spørger åbent og nysgerrig ind til det, børnene gerne vil fortælle om og er optagede af. De voksne inddrager flere børn i samtalerne. Denne praksis understøtter børnenes sociale udvikling, dannelse og deres muligheder for meningsgivende deltagelse.</p> <p>Det voksne er nærværende og tilgængelige for børnene. Både i børnehaven og i vuggestuen ser jeg børn, som henvender sig til voksne for at få en kram eller en snak, hvis de har brug for det.</p> <p>Det er tydeligt at børnene har tillid til de voksne og har positive erfaringer med at deres følelser og input bliver taget alvorligt. Dette ser jeg fx i den følgende hændelse: En voksen og seks vuggestue børn leger på gulvet. Da jeg kommer ind på stuen er der en pige, der viser tegn på, at hun er ikke helt tryk ved, at jeg er der. Den voksne forsikrer smilende barnet om, at det er okay, at jeg er der. Pigen sender mig et blik og ser derefter på den voksne, som smiler og nikker. Pigen tager fat i noget legetøj og går i gang med at lege med det. Pigen virker nu ganske upåvirket af min tilstedeværelse.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

### Forældresamarbejde

(Dialoger mellem forældre og personale)

*Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.*



Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Grundet Coronarestriktioner afleverer forældre deres børn ved lågen. Medarbejderne er opmærksomme på de ankommende forældre og børn, som alle bliver budt godmorgen. Der er mulighed for at medarbejdere og forældre kan udveksle korte beskeder. Samarbejdet mellem forældre og medarbejdere fremstår velfungerende og anerkendende.
Konsulentens anbefaling	Det er min anbefaling at den nuværende praksis fortsættes så længe restriktionerne tilsiger dette.
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-

<b>Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?</b>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
<b>Aftaler og opfølgning</b> mellem leder og konsulent	-